

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Республика Дагестан
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
2018-2019 учебный год
8 КЛАСС

Ответы и критерии оценивания

Задание №1

Выпишите слово (слова), в которых количество букв не равно количеству звуков.
Ответ обоснуйте.

Борода, черный, половец, яблоко, минута, бежишь, въезд, копье.

Ответ.

Яблоко (6 букв, 7 звуков) - Буква «я» в начале слова обозначает 2 звука. Бежишь (6 букв, 5 звуков). Буква «ъ» не обозначает звук.

Максимальное количество баллов – 3 (по 1 баллу за каждое слово, 1 балл - обоснование).

Задание №2

Как и слова, фразеологические единицы могут быть *синонимами*. Фразеологизмы-синонимы обладают тождественными или близкими значениями, соотносятся с одной и той же частью речи. В качестве примера можно представить такие ряды фразеологических синонимов: *мерить на свой аршин, мерить своей меркой, смотреть со своей колокольни, смотреть со своего шестка* – «оценивать что-либо, кого-либо односторонне, только со своей точки зрения»; *язык проглотить, пальчики оближешь, за уши не оттащишь* – «очень вкусно, аппетитно».

Определите, в какой строчке НЕ ВСЕ фразеологизмы являются синонимами. Ответ аргументируйте, сформулировав значения фразеологизмов.

1. *Яблоку негде упасть, как сельдей в бочке, пальцем некуда ткнуть, плюнуть негде.*

2. *Как корова языком слизнула, как будто ветром сдуло, как не бывало, Митькой (Филькой) звали.*

3. *Канцелярская крыса, чернильная душа, приказная строка, крапивное семя.*

4. *Ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, ни уха ни рыла, хоть шаром покати.*

Модель ответа

В первой строке все фразеологические единицы (ФЕ) имеют значение «в огромном, очень большом количестве». Обычно так говорится о скоплении людей в каком-либо месте. Во второй строке все ФЕ имеют значение «кто-то исчез бесследно, что-то перестало существовать». Все ФЕ в третьей строке имеют значение «чиновник-крюкотвор, формалист, бюрократ». В 4-ой строке ФЕ *ни кола ни двора, ни ложки ни плошки, хоть шаром покати* объединяются значением «совсем ничего из имущества нет, не осталось», а ФЕ *ни уха ни рыла* имеет значение «совершенно ничего не знать, не смыслить», так говорится обычно о человеке. Этот фразеологизм входит в синонимический ряд *Ни аза в глаза, ни бе ни ме, ни в зуб ногой*.

Ответ: в четвертой строке не все ФЕ – синонимы.

Критерии оценивания.

1. За указание на 4 строчку – 1 балл.

2. За формулировку значения фразеологизмов в первой, второй и третьей строках по 1 баллу. Всего 3 балла.

3. За формулировку значения фразеологизмов в четвертой строке 2 балла. Максимальное количество баллов – 6.

Задание №3

В русском языке существуют пары слов, которые пишутся одинаково, а произносятся по-разному (прежде всего из-за различий в ударении). Как они называются? Приведите в качестве примера 4 подобные пары. Истолкуйте значение каждого слова, входящего в пару.

Модель ответа

Слова, совпадающие в написании, но различающиеся в произношении, называются **омографами**.

Примеры омографов:

ВЫходить – выходИть, дУхи – духИ, зАмок – замОк, зАпах – запАх, избЕгать – избегАть, клЕщи – клещИ, небо – нёбо, стОящий – стоящий, стрёлки – стрелкИ, у́же – ужé, хлопОк – хлопОк, атлас – атлАс, зАмок – замОк, мУка – мука́, órgan – о́рган.

Критерии оценивания

1. За знание термина *омографы* – 1 балл.

2. За каждую пару слов – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

3. За истолкование значения каждого слова – по 0,5 балла. Всего 4 балла.

Максимальное количество баллов – 7.

Задание № 4

На уроке дали для разбора по составу следующие слова: *вазочка, грядочка, избёночка, точка (знак препинания), строчка*. Один учащийся сделал это так:

корень, суффикс -очк- и окончание	корень, суффикс -к- и окончание	корень, суффикс -оч-, суффикс -к- и окончание	корень и окончание
<i>ваз-очк-а</i> <i>изб-ён-очк-а</i>	<i>строч-к-а</i>	<i>гряд-оч-к-а</i>	<i>точк-а</i>

Найдите ошибки учащихся и исправьте их.

Модель ответа.

Ошибка – в разборе слова *избёночка* (1 балл). В этом слове выделяется суффикс -к- (1 балл), а слово образовано от существительного *избёнка* (1 балл). Таким образом, состав этого слова следующий: корень *изб-*, суффикс *-ёноч-*, суффикс -к- и окончание -а (1 балл).

Максимальное количество баллов – 4.

Задание № 5

Раскройте скобки в приведённых ниже словах, вставьте пропущенные буквы. Объясните в каждом случае выбор слитного, дефисного или раздельного написания.

(северо)восточный *(ракет..)носитель*
Ростов(на)Дону *(ави..)почта*
(пол)Москвы *(южно)африканский*

Ответ	Критерии
северо-восточный Ростов-на-Дону пол-Москвы ракета-носитель авиапочта южноафриканский	За каждый правильный ответ по 0,5 балла.
Объяснение выбора. Северо-восточный – образовано от существительного «северо-восток», которое пишется через дефис. Ростов-на-Дону – сложное географическое наименование, имеющее в составе служебное слово. Пол-Москвы – имя собственное с -пол- пишется	За каждое верное объяснение по 0,5 балла.

<p>через дефис.</p> <p>Ракета-носитель – сложное существительное, образованное посредством сложения двух полных слов, пишется через дефис.</p> <p>Авиапочта – сложное существительное, первую часть которого составляет элемент авиа- (такие существительные пишутся слитно).</p> <p>Южноафриканский – сложное прилагательное, образованное от словосочетания (подчинительного словосочетания) «южная Африка» («юг Африки»), пишется слитно.</p>	
--	--

Максимальное количество баллов – 6

Задание № 6

Дано предложение: *Новый классный нашего класса – классный!*

Сколько в этом предложении существительных и прилагательных? Ответ обоснуйте.

Ответ.

В этом предложении два существительных и два прилагательных (2 балла).

класса – сущ.	Отвечает на вопрос <i>что?</i> , обозначает предмет.
	Это существительное, н. ф. – класс, муж. рода, 2 скл., стоит в ед. ч. род. пад.
	В предложении является дополнением (1 балл).
классный – сущ.	Это прилагательное, перешедшее в существительное, потому что оно обозначает предмет и равно по значению словосочетанию <i>классный руководитель</i> .
	Это существительное муж. рода, н. ф. – классный, склоняется как прилагательное, стоит в им. пад. ед. ч..
	В предложении является подлежащим (1 балл).
новый – прилаг.	Отвечает на вопрос <i>какой?</i> , обозначает признак.
	Это прилагательное, н. ф. – новый, стоит в муж. роде ед. ч. им. пад.
	В предложении является определением (1 балл).
классный – прилаг.	Отвечает на вопрос <i>какой?</i> , имеет значение «очень хороший, замечательный», обозначает признак.
	Это прилагательное, н. ф. – классный, стоит в муж. роде ед. ч. им. пад.
	В предложении является сказуемым (1 балл).

Максимальное количество

Задание № 7

Какую синтаксическую роль в предложении может играть имя существительное *СТОРОНА*?

Составьте предложения с примерами употребления этого существительного (по одному предложению для демонстрации каждой синтаксической роли).

Ответ.

Существительное *СТОРОНА* может выполнять следующие синтаксические функции:

- подлежащего,
- сказуемого (части составного именного сказуемого),
- дополнения (прямого и косвенного),
- обстоятельства,
- определения (несогласованного: «человек со стороны»).

За каждый корректный пример по 1 баллу.

Максимальное количество баллов – 5.

Задание №8

АНАГРАММА – перестановка букв в слове (или в нескольких словах) в любом порядке, в результате которой образуется новое слово, например, арфа – фара, норма – роман (<https://dic.academic.ru/>).

Из букв слова ПАЛЬТО составьте слова-анаграммы.

Ответ.

Пальто – лапоть, лопать, поталь. (Поталь – имитация сусального золота: листы металлов (например, алюминий, медь) или сплавов (например, меди с цинком)

Максимальное количество баллов – 3.

Задание №9

Прочитайте фрагмент стихотворения

За облаком до половины скрыта,

Луна светить ещё не смеет днём.

Вот жук взлетел и прожужжал сердито,

Вот лунь проплыл, не шевеля крылом.

(А. Фет)

Дайте общее наименование лексическому средству выразительности (в данном случае тропу), которое реализовано в этом отрывке в разных своих формах.

Выпишите из текста фрагменты, в которых реализуется это средство выразительности.

Назовите формы реализации этого средства выразительности, использованные в тексте.

Ответ	Критерии
Это общее выразительное средство – метафора (в том числе олицетворение и наречный эпитет как формы её реализации). «Луна светить не смеет» (олицетворение). «Лунь проплыл» (собственно метафора). «Жук прожужжал сердито» (метафорический наречный эпитет).	2 балла за общее наименование (метафора). Ещё по 1 баллу за указание на каждую форму реализации метафоры в тексте (олицетворение, метафора, метафорический эпитет/ метафорический наречный эпитет).

Максимальное количество баллов – 5 баллов.

Задание № 10

Прочитайте предложения.

1.Искони Бог вся глаголы глаголет ангеловыми усты, и того ради слово ангелово – слово Божие есть... [И.Т. Посошков. Завещание отеческое к сыну своему... (1718–1725)]

2.На Руси испокон веку почитается та красота, которая украшается душой. [В.Г. Распутин. Новая профессия (1998)]

Первое предложение переведите на современный русский язык.

Как соотносятся подчёркнутые в предложениях слова со словом «начало»?

Ответ.

Издавна (с давних времён, с самого начала) Бог все слова говорит (выска-зывает) устами ангелов (через ангелов), и поэтому слово ангела есть слово Божие (Бога).

Примечание для экспертов.

Перевод слова «уста» как «рот, губы» разрушает стилистику предложения, следовательно, лучше это слово оставить так, как в предложении, без дословного перевода. За перевод слова «уста» как «рот, губы» балл не снимается.

Перевод предложения – 5 баллов, снимается по 1 баллу за каждую ошибку, существенно меняющую смысл предложения.

Подчёркнутые слова однокоренные, соотносятся со словом «начало» по значению (с самого начала) (1 балл) и по происхождению (до 4 баллов в зависимости от полноты и правильности ответа): искони – из сочетания предлога из с сущ. Кон «начало, ряд, порядок»; испокон (веку) – ис-по-кон, где «кон» – «начало».

Максимальное количество баллов – 10.

Максимальное количество баллов за всю работу – 55

